



**Høgskulen
på Vestlandet**

Prinsipp for ressurstildeling for nye 5-årige
grunnskolelærerutdanninger 2017

Innholdsfortegnelse

1.	Innledning del 1	2
1.1	Innledning.....	2
1.2	Sentrale føringer.....	2
2.	Prinsipp og modell for ressurstildeling ved nye 5-årige grunnskolelærerutdanninger	3
2.1	Prinsipp.....	3
2.2	Ressurstilodelingsmodell.....	4
2.3	Praksis.....	5
3.	Vurdering.....	6
4.	Innledning del 2	7
4.1	Bakgrunn	7
4.2	Utgangspunkt for beregning av ressurser	7
5.	Fordeling av årsverket på undervisning/FOU/administrasjon	8
5.1	Ressursberegning for emner, HSH	9
5.1.1	Prinsipper for ressursberegning for GLU-utdanningene	9
5.2	Ressursberegning for emner, HiSF	10
5.2.1	Faktorberegning ved HiSF:	11
5.2.2	Ressurser til verv og andre oppgaver:.....	11
5.3	Ressursberegning for emner ved HiB.....	12
5.3.1	Faktorberegning ved HiB:	12
6.	Eksempel på ressurstildeling for HiSF, HSH og HiB 2016	13

Del 1

Prinsipp for ressurstildeling for nye 5-årige grunnskolelærerutdanninger ved Høgskulen på Vestlandet 2017

1. Innledning del 1

1.1 Innledning

Prinsipp og modell for ressurstildeling for nye 5-årig grunnskolelærerutdanninger 2017 ble vedtatt av Prosjekt lærerutdanning 09.11.16, og ble lagt til grunn for akkrediteringssøkan. Prinsipp og modell skal høres i organisasjonen våren 2017.

Del 1 av dette dokumentet gir en beskrivelse av foreslåtte prinsipp og ressurstilingsmodell for de nye grunnskolelærerutdanningene fra høsten 2017. Del 2 er en beskrivelse av de ulike ressurstilingsmodellene ved de tre fusjonerende institusjonene studieåret 2016/17.

Bakgrunnen for utarbeidelsen av felles prinsipp og modell er at de tre fusjonerende høyskolene opererer med ulike ressurstilingsmodeller, og at de tre studiestedene som tilbyr nye grunnskolelærerutdanninger bør ha samme tildelingsmodell siden undervisningen følger felles emneplaner.

1.2 Sentrale føringer

Det er opp til den enkelte UH-institusjon å avgjøre om en vil legge til grunn den resultatbaserte uttellingsmodellen i tildeling av ressurser til emner.

KD skriver om den resultatbaserte uttellingen i finansieringssystemet at den:

...] gjenspeiler hvor gode resultater den enkelte institusjon har oppnådd på de ulike indikatorene. Incentivene skal stimulere institusjonene til å forbedre sine resultater, og de valgte indikatorene gjenspeiler resultatstyring fremfor innsatsstyring. Størrelsen på uttellingen sier ikke noe om hvor stor andel av bevilgningen departementet forventer at institusjonene skal benytte på hhv. utdanning og forskning. Den resultatbaserte uttellingen inngår på lik linje med de strategiske midlene i den samlede rammen institusjonene har til rådighet for sine prioriteringer¹.

1.3 Vedtak i prosjekt lærerutdanning 18.10.2016

Prosjektgruppen for Prosjekt lærerutdanning ba i møtet 18.10.16 om at notatet av 14.10.16 (del 2 i dette dokumentet) ble lagt til grunn for arbeidet med modell for ressurstildeling. Prosjektgruppen ba videre om at det ble utarbeidet forslag til modell for ressursfordeling for grunnskolelærerutdanningene basert på følgende prinsipp:

¹ <https://www.regjeringen.no/globalassets/upload/kd/vedlegg/uh/finansiering.pdf>

- KD sin tildelingsmodell skal legges til grunn slik at ressurstildelingen gjenspeiler finansieringen (både kategori og resultat).
- Modellen skal ikke være kostnadsdrivende i forhold til dagens praksis i grunnskolelærerutdanningene.
- Modellen skal være transparent og studiestedsuavhengig
- Modellen som velges skal være økonomisk bærekraftig over tid, forutsigbar for ledere og fagmiljø og tåle endringer.
- Modellen må ta hensyn til at HVL skal organiseres i store enheter og at det derfor er en tildelingsmodell som skal brukes for å fordele midler fra fakultetsnivå til underliggende enheter. Samtidig skal modellen kunne brukes som utgangspunkt for planlegging på emnenivå og være grunnlag for elementer i arbeidsplanene.
- Modellen som skal velges skal baseres på 15 sp emner, og det skal holdes av midler til ressursbank som skal kunne brukes til tverrgående perspektiver. Omfang av tverrgående perspektiver avklares med delprosjekt Akkreditering av grunnskolelærerutdanningene
- Klargjøre problemstillinger knyttet til reisetid i forbindelse med praksisoppfølging
-

Prosjektgruppen ba også sekretariatet klargjøre når og på hvilket nivå drøfting av ressursmodellen skal foretas.

2. Prinsipp og modell for ressurstildeling ved nye 5-årige grunnskolelærerutdanninger

2.1 Prinsipp

Vedtatt modell er basert på kriterier for resultatbasert finansiering; RBF-tildeling fra Kunnskapsdepartementet, slik tildelingen fremkommer i Prop. 1 S (2016-2017). Modellen er bygget på RBF-tildeling for 15 studiepoengs emner, men med en grunnressurs i bunn for alle emner, og en avkortning av studentressursen. Vedtatte prinsipp er som følger:

- 1 emne = 15 stp
- Timepris skal beregnes ut fra gjennomsnittlig timelønn for UFF-stillinger knytt til grunnskolelærerutdanningen ved Høgskulen på Vestlandet (eksemplene i dette dokumentet er basert på lønnstrinn 63)
- RBF dekker arbeidet knytt til emnet
- RBF ligg til grunn for ressurstildeling ut fra studiepoengtildeling og tildeling for kandidater for integrert mastergrader
 - o Femårig integrert masterutdanning = Finansieringskategori D
 - o FoU, administrasjonstid, faglig fornying og administrasjon dekkes av basisfinansiering og andre finansieringskilder

- RBF for studiepoeng
 - o 47 000 kr for hvert studieår, 4 emner per år= 11 750 kr per emne = 27 timer pr student
 - o Ingen avkortning knyttet til frafall på emnenivå
 - o Utsending av foreløpig arbeidsplan: 15.juni
 - o Utsending av endelig arbeidsplan: 20.9
- RBF for kandidater integrert mastergrader
 - o 72 000 kr fordelt på 5 år, 4 emner per år = 3600 kr per emne = 8 timer pr student.
 - o Kandidatuttelling redusert med 20 % grunnet frafall
 - o Kandidatuttelling halvert grunnet latens (7 år for 1.studieår), og at full tildeling vil være kostnadsdrivende sammenlignet med dagens modeller
- Uttrekk til ressursbank = 1 stp per emne (6,66 %)
 - o Går til tverrfaglig tema
 - o Eks: 100 timer pr år ved 25 studenter
- Uttrekk for understrukturer/koordinatorer² = 5 %
- Uttrekk for indirekte kostnader
 - o Indirekte kostnader inkluderer: 12,5 % av RBF for studiepoeng til alle former for praksisoppfølging. Basert på at 12,5 % av studieprogrammet skal bestå av praksis.
 - o I tillegg trekkes det for utgifter til praksisskoler, ekstern sensur, reiser og undervisningsmateriell.
 - o Tilsvarende 15 arbeidstimer pr student.
- Emnetildeling etter uttrekk skal gå til undervisning, veiledning, vurdering
 - o Emneansvarlig fordeler tildeling etter fastlagte tildelingsprinsipp for emnet
- Det er ikke differensiert mellom teoretiske og praktisk fag i emnetildelingen, eller syklus 1 og syklus 2 emner.
- Muligheter for endringer i prinsipp skjer i fast prosess på våren knytt til oppretting av arbeidsplaner for kommende studieår.
 - o Eksempel på endringer: tildeling knytt til finansieringskategori må oppdateres årlig, timesats, måltall for gjennomstrømning, uttrekk til ressursbank og praksis.
 - o Studielederne skal være involvert i prosessen, sammen med den/de fra administrasjonen som forvalter arbeidsplanene.
- Faktorberegning er ikke inkludert i modellen.
 - o Faktorberegning kan evt. benyttes i tildeling av ressurser til oppgaver i arbeidsplanene.

2.2 Ressurstilodelingsmodell

Ressurstilodelingsmodellen viser emnetildeling basert på resultatbasert tildeling fra KD, etter uttrekk av definerte indirekte kostnader knyttet til emne:

KD tildeling for studiepoeng + kandidater – indirekte kostnader (inkludert praksisutgifter)= tildeling til emne

Ressurstilodelingsmodellen gir så en grunnressurs til alle emner på 250 timer. Grunnressurs er en definert minimumsressurs for å kunne drifte et emne. Ressurstilodelingsmodellen tar på den måten

² årsansvarlig/kullkoordinator, samlingsstyrer, ledere/koordinatorer for faggrupper

opp i seg muligheten til å starte opp små klasser³. Samtidig gis det en avkortning av studentressursen etter at grunnressursen er dekket inn.

Ved 12 studenter gir HiB og HSH i dag ressurs på 250 timer, HiSF gir 231 timer. På det grunnlaget foreslår vi at Studenter ut over antallet 12, genererer studentressurs til emnet i tillegg til grunnressurs. KD-tildelingen for studenter over 12 gir 50 % av RBF-tildelingen for studiepoeng til emnet. De resterende 50 % går til «dekanens pott» som kan benyttes til strategiske formål og evt. inndekking av emner som har mindre enn 12 studenter.

STP	STUDENTER (1)	HELTIDSEKV. (1)	FIN.KAT (1)	SUM TILDELING KR	SUM TILDELING TIMER	INDIREKTE KOSTNADER STUDIE I TIMER	TILDELING kategori D ETTER IND.KOSTNADER	TILDELING etter uttrekk for ressursbank kandidat og koorinering	TILDELING	TOTAL TILDELING FRA KD etter uttrekk fra ind.kost og ressursbank	GRUNN-RESSURS	STUDENT RESSURS	TOTAL TILDELING	NETTO TIL FORDELING SPOTT
15	12	3 D		141 000	328	180	148	131	80	211	250	0	250	-39
15	25	6,25 D		293 750	683	375	308	272	167	440	250	95	345	95
15	60	15 D		705 000	1 640	900	739	653	402	1055	250	402	652	402
15	150	37,5 D		1 762 500	4 099	2251	1848	1633	1005	2637	250	1194	1444	1194
15	200	50 D		2 350 000	5 465	3001	2464	2177	1340	3516	250	1633	1883	1633
													4574	3285

Forslag

Viser hvor mange timer man "treper" "Plassen" på i tillegg via grunnskolelærer og skolelæringsassistenter. Dette vil kunne summere seg opp til en omfordellingspott.

Fargekoder

- Variabler som legges inn manuelt i modellen i ressurstilingsprosessen
- Automatiske utregninger
- Resultat
- Variabler som avgjør tildeling

Modell for ressurstildeling til emner

I nest siste kolumne i modellen over kan vi se emnetildelingen i ved 12, 25, 60, 150 og 200 studenter. I siste kolumne ser vi hva emnet «gir eller tar» av ressurser til avdelingen/instituttet, basert på RBF-tildeling.

Pro	Con
<ul style="list-style-type: none"> - Kan holdes opp mot KDs insentivrammeverk - Ikke kostnadsdrivende - Tar høyde for små klasser - Transparent - Gir rom for strategiske prioriteringer 	<ul style="list-style-type: none"> - Ikke 1:1 forhold mellom KDs insentivrammeverk - Kan oppfattes som gunstig for emner med færre enn 12 studenter

2.3 Praksis

Praksis er lagt inn i modellen som uttrekk for indirekte kostnader. Potten til praksis inkluderer også andre former for studentoppfølging, praksisoppfølging, praksisførebudende møter, reiser, Profesjonsveiledning (HiB)/studentsamtale (HiSF),

³ Gjør her oppmerksom på at dette er en midlertidig modell for høst 2017. En permanent modell for ny GLU bør endres i takt med at «Vestlandsklasser» blir praksis i alle emner, og studenter fra alle nærregionene vil inngå i samme emnetildeling.

HiSF og HiB har etablerte praksiser med studentoppfølging 1. og 2. studieår. Ressurser til denne type arbeid må tas fra praksistildelingen.

Reisetid knytt til praksisbesøk som overstiger 1 time kvar vei vert kompensert ut over normal tildeling til praksisoppfølging.

3. Vurdering

Ressurstilingsmodellen som benyttes i 2017/18 bør være en annen enn den som Høgskulen på Vestlandet ender opp med å bruke for ny GLU om noen år. Dette fordi potensialet i muligheten for samkjøring av emner ikke gjenspeiles i løsningene for høst 2017. Når studiestedsovergrepene klasse «Vestlandsklassene» er utviklet bør ressurstilingsmodellen tilpasses der etter.

Del 2

Ressursberegning for grunnskolelærerutdanninger ved HiSF, HSH og HiB 2016

4. Innledning del 2

Del 2 beskriver en kartlegging av ressursberegning ved grunnskolelærerutdanningene ved HiB, HSH og HiSF før fusjon 01.01.17. Kartleggingen er basert på standard beregninger for ordinære campusbaserte emner i grunnskolelærerutdanningene ved HiSF, HSH og HiB. Dokumentet omtaler ikke eksisterende ressursberegning til masterutdanninger, phd-utdanninger, undervisning på engelsk, eller nettbaserte kurs.

4.1 Bakgrunn

I forbindelse med fusjon til Høgskulen på Vestlandet og arbeidet med utvikling av ny femårig grunnskolelærerutdanning i den nye høgskolen, er det bedt om en kartlegging av ressursberegningen for grunnskolelærerutdanningene ved dagens tre institusjoner. Kartleggingen er utarbeidet av Tone Reistad (HiB), Astrid Hove (HiSF) og Lene Susann Pilskog (HSH).

4.2 Utgangspunkt for beregning av ressurser

Avdeling for lærerutdanning og kulturfag ved HSH tar utgangspunkt i aktuell finansieringskategori fra departementet ved beregning av ressurser til et emne. Indirekte kostnader trekkes ut etter definert beregningsmodell, som varierer mellom studieprogram og mellom fagseksjoner. Uttrekket variere noe, men grovt regnet utgjør det ca 40 % av tildelingen.

Ved HiSF er det vedtatt ny budsjettmodell, som er basert på resultat og finansieringskategori. Men til og med inneværende studieår er ressursberegningen for lærerutdanningen gjort utfra gammel modell ved Institutt for lærarutdanning, og det er denne som legges til grunn i denne kartleggingen. Modellen tar utgangspunkt i felles beregningsmodell fra høgskolereformen i 1994, men med senere tilpasninger og justeringer etter forhandlinger med fagforeningene.

Fra HiB er gjeldende ressursplan for 2016/17 ved avdeling for lærerutdanning lagt til grunn. Som ved HiSF er ressursplanen en videreutvikling av tidligere ressurstilodelingsmodeller for lærerutdanningene. Ulike elementer har vært gjenstand for forhandling med fagmiljøer og drøfting med fagforeningene. Ulike finansieringskategorier gjenspeiles ikke i ressurstildelingen til enkeltemner.

Andre oppgaver som verv og særskilt definerte oppgaver vert lagt til arbeidsplanen og trukket fra undervisningstid ved alle 3 institusjonene. De tre institusjonene har ulike begrep og ulike måter å tildele tilleggsressurser til oppgaver og verv som faller utenfor ordinær emnetildeling.

5. Fordeling av årsverket på undervisning/FOU/administrasjon

Ett årsverk for fagtilsatte utgjør 1687,5 arbeidstimer (normalarbeidsår for tilsatte under 60 år). Fordeling etter stillingskategori mellom undervisnings-, FOU- og administrasjonstid varierer mellom institusjonene slik:

	Vikarer, ansatte uten FOU-tid			Høgskolelektor			Førstelektor/ førsteamanuensis			Dosent/professor		
	HSH	HiSF	HiB	HSH ⁴	HiSF	HiB	HSH	HiSF	HiB	HSH	HiSF	HiB
Undervisning			81%	0 %	79%	68%	0%	72%	68%	0%	54%	53%
FOU			0%	0 %	6 %	14%	0 %	13%	14%	0%	31%	38%
Faglig fornying/Adm.			19%	15 %	15%	18%	15%	15%	18%	0%	15%	9%

Tabell 1: Definert normaltildeling etter stillingskategori

Alle UFF-ansatte ved HSH tildeles flatt 5% administrasjonstid og 10% faglig fornying, mens FOU-tid tildeles etter årlig søknad. Avdeling for lærarutdanning og kulturfag har egne budsjett for kompetanseheving og FoU. Budsjettene varierer årlig avhengig av inntekter fra eksterne prosjekter, RBO og styretildeling til kompetanseheving. De 2 siste årene har gjennomsnittlig tildeling sett slik ut:

⁴ FOU-tid bare etter søknad.

2016/2017	Høgskolelektor			Førstelektor/ Førsteamanuensis		
	HSH[1]	HiSF	HiB	HSH	HiSF	HiB
Undervisning	0 %	79 %	68 %	0 %	72 %	68 %
FOU	5 %	6 %	14 %	9 %	13 %	14 %
Faglig fornying/Adm.	15 %	15 %	18 %	15 %	15 %	18 %

2015/2016	Høgskolelektor			Førstelektor/ Førsteamanuensis		
	HSH[1]	HiSF	HiB	HSH	HiSF	HiB
Undervisning	0 %	79 %	68 %	0 %	72 %	68 %
FOU	3 %	6 %	14 %	13 %	13 %	14 %
Faglig fornying/Adm.	15 %	15 %	18 %	15 %	15 %	18 %

I eksempelet over tildeles mer FoU-tid studieåret 2015/2016, sammenlignet med 2016/2017. Det skyldes at avdelingen hadde mer inntekter fra eksterne forskningsprosjekt studieåret 2015/2016 enn året etter.

Som hovedregel søker fagtilsatte med førstekompetanse om FoU-tid, og fagtilsatte uten førstekompetanse om kompetansehevingsmidler. Ingen andre enn professorene har FoU-tid som ikke er tildelt etter søknad. Professorer har 30 % av arbeidstiden knyttet til en programlederrolle, og har siste årene langt på vei dekket inn resterende tid med eksternt finansierte forskningsprosjekter. HSH står i en situasjon hvor flere store forskningsprosjekt avsluttes i 2016, og finansieringen av professorene må i større grad settes på interne budsjettposter framover.

Ved HiSF tildeles FOU-tid flatt etter stillingskategori (se tabell 1). FOU- tid blir også tildelt ekstra etter søknad. I ny ressursplan for HiSF får toppkompetente maksimum 70 % FoU-tid.

Ved HiB tildeles FOU-tid etter søknad og må rapporteres. Den enkelt kan søke om, og bli tildelt både flere og færre timer enn normalen. Ekstra tildelt FOU går til fratrukk på undervisningstimer.

5.1 Ressursberegning for emner, HSH

5.1.1 Prinsipper for ressursberegning for GLU-utdanningene

- 15 sp emner utløser en grunnressurs på 250 timer
- 30 sp emner utløser en grunnressurs på 375 timer

- Antall studenter som gir økt ressurs utover grunnressurs: 14.
- Ved samkjøring av emner tildeles 50 timer utover grunnressurs (eks. årskursstudenter og GLU 5-10-studenter i samme emne)
- Ressursene til et emne øker for hver student, ut over 13 studenter, etter følgende tildelingsnøkkel:

$$KD \text{ tildeling}^5 / \text{Gjennomsnittlige timepris}^6 - \text{indirekte kostnader}^7 \times 0,5$$

- Faktorberegning ligger ikke til grunn for ressursberegning til emner.

GLU ligger i finansieringskategori D. Med en grunnressurs på 250 timer til et emne med 15 stp, må emnet ha ca. 13 studenter for å oppnå økonomisk balanse. Etter HSH-modellen avgir så hver student, ut over de 13 første, halvparten av KD-tildelingen (RBF) direkte til emnet. Den andre halvparten legges til en timepott som brukes til emner med færre enn 13 studenter, og til andre skjønnsmessige og strategiske tildelinger. På den måten får alle emner minimum grunnressurs.

Prinsippene over er hovedregelen for tildeling av ressurser til alle fagseksjonene. Studielederne har så anledning til å justere tildelingene etter skjønn. Eksempel på økt skjønnsmessige tildelinger er ved behov for klassesdeling i kroppsøving, og fast ekstratildeling til naturfag.

Fordeling av ressurser mellom undervisningstimer, veiledning og vurdering varierer mellom fagseksjonene. Noen fagseksjoner har definerte fordelingsnøkler basert på f.eks. faktor, og noen baserer seg mer på erfaring og behovsvurdering.

Ressurser til praksis beregnes til 9 timer pr student pr studieår. I tildelingsmodellen trekkes 2,25 timer i indirekte kostnader pr student i et 15 stp emne. Tildeling til praksisoppfølging fordeles så ut til fagavdelingene i egen tildeling, avhengig av hvilke faglærere som skal gjennomføre praksisoppfølgingen.

EMNE	STP	STUDIE (1)	STUDENTER (1)	HELTIDSEKV. (1)	FIN.KAT (1)	SUM TILDELING KR	SUM TILDELING TIMER	INDIREKTE KOSTNADER STUDIE I TIMER	TILDELING ETTER IND.KOSTNADER	GRUNN-RESSURS	STUDENT RESSURS	TOTAL TILDELING	NETTO TIL FORDELINGSPOTT	TILDELING I ARBEIDSPLAN
Norsk	15	GLU(1-7)	25	6,25	D	343750	799	318	481	250	116	366	116	366
Matematikk	15	GLU(5-10)	25	6,25	D	343750	799	318	481	250	116	366	116	366

Tabell 2: Eksempel på tildeling HSH. NB! Praksisressurs blir gitt i egen tildeling tilsvarende 2,25 t pr student.

5.2 Ressursberegning for emner, HiSF

Ved HiSF beregnes ressurser til et emne med utgangspunkt i arbeidstimer pr studiepoeng etter følgende oppsett:

⁵ Del av heltidsekivalent x studenter x finansieringskategori D

⁶ Pt kr 430,-

⁷ Indirekte kostnader inkluderer kostnader ved sensur, praksis, reiser, og undervisningsmaterieell og utgjør ca 40% av finansieringskategoribeløpet for GLU. Egne utregninger for ulike fagseksjoner, se tabell 2

Studieår										
Studiepoeng-ressurs										
	Teori-kurs					15,87	(arbeidstimer pr. studiepoeng)			
Studentressursar										
	Teori-kurs					0,49	(arbeidstimer pr. studiepoeng og student)			
	Kunstfag									
	Praktisk/estetiske fag, (inkl. idrettsfag)					0,68	(arbeidstimer pr. studiepoeng og student)			
Praksisressurs										
	Grunnskolelærerutdanninga/årseiningar					1,12	(arbeidstimer/ studiepoeng og studentar)			
Oppgaverressurs										
	Oppgaver, bachelorgrader					1,41	(arbeidstimer pr. studiepoeng og student)			
Tillegg for mastergrad						1,25	Påslag på 25 %			
Undervisning på engelsk						1,10	Påslag på 10 %			
PRAKSISDEL	GLU (1.-3. klasse)	Førskule	Grunnfag (idrett)	idrett m						
Tal veker i studiet	96	96	32	32						
Tal veker i praksis	18	20	2	4						
Del	0,188	0,208	0,063	0,125						

Tabell 3: Ressursberegning HiSF

Praksisressursen ganges med andelen av praksis i studiet (0,188 for GLU), og studiepoengsressursen utgjør resterende del av studiet (0,812).

Eksempel på utregning basert på oppsettet over:

Kurs/Namn	Studiepoeng	Stud. tal	Års. ekv.	Studie-poeng ressurs	Student-ressursar Teori-kurs	Praksis-ressursar Praktisk estetisk fag	Helse-GLU	Oppgave-ressurs	SUM arb. timer
1GLU 1-7 Norsk	15	25	6,25	193	149		79		421
1GLU 1-7 Kunst og handverk	30	13	6,5	387		210	82		679
Oppgaverressurs bachelor op		30	13	6,5	0			550	550

Tabell 4: Eksempel på utregning HiSF

5.2.1 Faktorberegning ved HiSF:

- Faktor 3: Forelesing i seminargruppe (inntil 24 studenter):
- Faktor 3,5: Forelesing i dobbelseminargruppe (inntil 48 studenter):
- Faktor 4: Forelesing i storgruppe (mer enn 48 studenter):
- Faktor 3: Øving/lab i seminargrupper – første gruppe:
- Faktor 2: Øving/ lab i seminargruppe- fra andre gruppe:
- Faktor 4: Undervisning på Masterstudie, Undervisning på engelsk, Nettundervisning, Desentralisert undervisning

5.2.2 Ressurser til verv og andre oppgaver:

Av det beregnede timetallet til et emne, avgis timer tilsvarende 3,35% som går til en omfordelingspott. Timer i denne potten går til å dekke ulike oppgaver og verv for de fagtilsatte, som programledelse, teamledelse, studentveiledning samt reisetid. Timene trekkes fra undervisningsdelen av årsverket. Instituttledere gir innspill til fordeling av potten for fordeling drøftes med de tillitsvalgte.

Sentrale verv får vi i tillegg i fra fellesadministrasjonen, og blir ikke dekket av de ulike emnene.

5.3 Ressursberegning for emner ved HiB

Utgangspunkt for ressurstildeling ved et emne ved HiB er basert på følgende faktorer, med utgangspunkt i 60-sp. enheter:

- Undervisningstimer
- Veiledning
- Vurdering og
- Praksisressurser fagtilsatte

Det skilles mellom teorifag og praktisk-estetiske fag. Ved flere parallelle klasser i et emne, bergenes avkortning i ressurser pga storforelesninger. I enkelte emner økes ressursene pga gruppedeling.

	Fag/emner	Studie poeng	Undervisningstimer 1. 2. 3. og 4 studieår	Veiledning 0,18 pr student pr. SP	Vurdering 0,18 pr student pr. SP	Praksis	Storforelesning/ Gruppeundervisning
A1	Teorifag GLU matematikk, RLE, pedagogikk, norsk, samfunnsfag, engelsk GLU 5-10, PEL, PPU, tospråklig bachelor	60sp	262 Undervisningstimer	10,8 pr. student	10,8 pr. student	4 at alle trinn pr. student 60 sp	25 % Storforelesning v/ parallelle klasser Gruppeundervisning 25% v min 20 stud: Engelsk, samfunnsfag, PPU
B1	Praktisk estetiske fag GLU drama, kunst og håndverk, mat og helse, naturfag, idrett, engelsk GLU 1-7	60sp	285 undervisningstimer	10,8 pr. student	10,8 pr. student	4 at alle trinn pr. student 60 sp	15 % Storforelesning v/ parallelle klasser Gruppeundervisning 25% v min 20 stud

Tabell 5: Ressursberegning HiB

Ved ressurstildeling utregnes ressursen med **31** studenter for studietilbud med 27-35 studenter (enkelt klasser), og **24** studenter for studietilbud med 20-26 studenter. Det gis ressurser for eksakt antall studenter ved studietilbud under 20 studenter og for over 35 studenter.

Innenfor tildelt ressursramme, fastsetter seksjonen selv balansen mellom storforelesninger, klasseundervisning, gruppeundervisning, individuell veiledning og gruppeveiledning.

Ved HiB budsjettens og beregnes kostnader til praksisfeltet utenom og berører ikke ressurstildelingen. Budsjetteringen følger fastsatte satser for praksisrefusjon.

5.3.1 Faktorberegning ved HiB:

- Faktor 1: Praksisveiledning, veiledning (individuelt og i gruppe), vurdering
- Faktor 2: Seminar masterstudium, veiledning masterstudium, veiledning på annet språk enn norsk
- Faktor 3 er normalfaktor for andre former for klasseromsundervisning: Klasseundervisning, ordinær gruppeundervisning

- Faktor 4: Forelesning på engelsk, storforelesning, forelesning på masterstudium, undervisning på rene nettbaserte kurs, Phd forelesning

6. Eksempel på ressurstildeling for HiSF, HSH og HiB 2016

Norsk	Studiepoeng	Studenttal	Grunnressurs	Studentressurs*	Praksisressurs**	Uttrekk***	Sum Emne
HiB	15	25	197	130	24		351
HiSF	15	25	193	149	79	18	403
HSH	15	25	250	116	56		422

Norsk	Studiepoeng	Studenttal	Grunnressurs	Studentressurs*	Praksisressurs**	Uttrekk***	Sum Emne
HiB	15	12	197	64	12		273
HiSF	15	12	193	72	38	17	286
HSH	15	12	250	0	27		277

Norsk	Studiepoeng	Studenttal	Grunnressurs	Studentressurs*	Praksisressurs**	Uttrekk***	Sum Emne
HiB	15	60	360	334	62		756
HiSF	15	60	193	358	189	33	707
HSH	15	60	250	453	135		838

K&H	Studiepoeng	Studenttal	Grunnressurs	Studentressurs*	Praksisressurs**	Uttrekk***	Sum Emne
HiB	15	25	267	130	24		421
HiSF	15	25	193	207	79	21	458
HSH	15	25	250	116	56		422

K&H	Studiepoeng	Studenttal	Grunnressurs	Studentressurs*	Praksisressurs**	Uttrekk***	Sum Emne
HiB	15	12	214	64	12		290
HiSF	15	12	193	99	38	15	315
HSH	15	12	250	0	27		277

*inkl. veiledning, vurdering

** heile nærregionen som praksisarena

*** uttrekk for teamleiar, utstyrsansvarlige, seksjonsleing